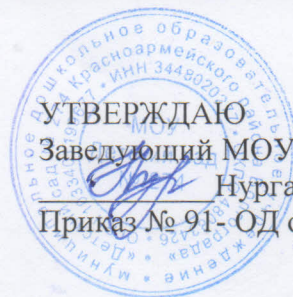


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 274)

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11
тел./ факс (8442) 62-56-69, E-mail: dou274@volgadmin.ru
ОКПО 48083426 ИНН/КПП 3448020277/ 344801001 ОГРН 1033401199677

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детским садом № 274
Нургалева С.С.
Приказ № 91-ОД от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет,
старшая группа № 6
на 2022-2023 учебный год

составлена на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 274 Волгограда» и комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Составитель:
Зотикова Н.Л., воспитатель

Волгоград 2022

Содержание образовательной программы

№п/п	Содержание	Ст р.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Введение	3
1.1.2	Цель и задачи реализации программы	3
1.1.3	Основные принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.4	Возрастные особенности психофизического развития детей	5
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	7
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.	9
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2..	Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.	25
2.3.	Проектирование образовательного процесса в старшей группе.	27
III.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста.	28
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	30
IV.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.	
4.1	Парциальные программы, используемые в непосредственно-образовательной деятельности.	36
4.2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	40
4.3	Особенности организации педагогической диагностики.	44

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Введение

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 273 Волгограда» в соответствии:

- с Уставом и нормативными документами МОУ № 274 г. Волгограда;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (ред. 21.01.2019);

- с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ;

- Нормативно-правовой и методологической основой программы Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина» являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795), областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан» (от 22 сентября 2011 г. №1368-р), Закон Волгоградской области об экологическом образовании в Волгоградской области (от 15 мая 2003 г. №825-ОД), теория гуманно-личностного подхода к детям.

Рабочая образовательная программа разработана для организации педагогической деятельности в старшей группе, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и развития детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и музыкальному развитию.

1.1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель - Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. На основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3 Основные принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа базируется на следующих принципах:

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ сотрудничество МОУ Детский сад № 274 с семьей;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;

✓ принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

✓ принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МОУ Детский сад № 274;

1.1.4 Возрастные особенности психофизического развития детей.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те

требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

К шести годам

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

- Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической,

бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» ***Задачи образовательной деятельности***

✓ Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

✓ Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

✓ Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

✓ Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников. Их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Владение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения с взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «ВЫ», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

✓ Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

✓ Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

✓ Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку

возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

✓ Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

✓ Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Методическое обеспечение образовательной области..

Перечень технологий, методических пособий	1. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. -112с. 2.. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия / авт. И. Н. Панасенко. – Волгоград: Учитель. – 126с. 3. К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2016. – 64с. 4. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.
---	---

	<p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144с.</p> <p>5. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. – сост. Н. В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. -168с.</p> <p>6. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. сост. Т. Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2012. - 170с.</p> <p>7. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт. – сост. Т. Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель. 2014. - 123с.</p> <p>8. Мосалова Л. Л. «Я и мир»: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80с. – (Библиотека программы «Детство»).</p> <p>9. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа /авт. –сост. Л. А. Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2012. -231с.</p> <p>10. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря / авт. – сост. Э. А. Халикова, Н. В. Колебошина. – Волгоград: Учитель, 2014. -95с.</p>
--	---

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

✓ Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

✓ Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

✓ Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

✓ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

✓ Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

- ✓ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- ✓ Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- ✓ Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- ✓ Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый). 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция). Освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств и предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям. Отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Методическое обеспечение образовательной области.

Перечень технологий, методических пособий	<ol style="list-style-type: none">1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 207с.2. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: УП Лакоценин С. С., 2007. – 91 с.3. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -96с. (Математические ступеньки).4. Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. А. А. Острожная. - Волгоград: Учитель. -414с.5. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131с.6. Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель : ИП Гришин Л. Е., 2014. – 232с.: ил.7. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. -159с.8. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2014.-80с.
---	---

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- ✓ обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- ✓ Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- ✓ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- ✓ Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- ✓ Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- ✓ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе). Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос. Строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества.

проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно

выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов.

Обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (*честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т.д.), оттенки цвета (*розовый, бежевый, зеленовато - голубоватый* и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (*погладил, подул, взвесил, понюхал* и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков;

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Методическое обеспечение образовательной области:

Перечень технологий, методических пособий	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи., воронеж: ТЦ «Учитель» 2004-112ст. Граб Л.М. Творческоерассказываниеоб обучение детей 5-7 лет..
---	---

	<p>Волгоградб Учитель 2012-136г. Т.М.Пименова, В.В. Архипова «Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет» Волгоград: Учитель, 2012-94с. О.А.Колобова «Приобщение дошкольников к художественной литературе», Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений./Волгоград: Учитель, 2016-212с. А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада». Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте./ ТЦ «Учитель», Воронеж 2008142с.</p>
--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие детского конструирования;
- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Задачи художественно-эстетического развития

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажами худ. произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство.

Разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись.

Представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы-красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

❖ Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.

❖ Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений.

В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов;

при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт;

в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным

способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами.

Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Музыка

✓ Задачи образовательной деятельности

- ✓ Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- ✓ Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- ✓ Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- ✓ Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- ✓ Развивать певческие умения;
- ✓ Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- ✓ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;

Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Методическое обеспечение образовательной области.

Перечень технологий,	Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду: планирование. конспекты занятий, методические
----------------------	--

методических пособий	<p>рекомендации. старшая группа М: 2008г.</p> <p>О.В. Павлова Изобразительная деятельность к художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия Волгоград6 Учитель 2011г.</p> <p>Г.С. Швайко «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа»: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольного учреждения. Москва 2003-160с.</p> <p>В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Волгоград, Учитель.2011г.</p> <p>В.И.Логинова Программа «Детство»</p> <p>О.П. Радынова Парциальная программа «Музыкальные шедевры»</p> <p>Т.И.Суворова «Танцуй малыш №1;2»</p> <p>Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду»</p> <p>М.Ю.Картушина «Праздники в детском саду»</p>
----------------------	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- ✓ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- ✓ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- ✓ Развивать творчества в двигательной деятельности;
- ✓ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- ✓ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- ✓ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения,
- ✓ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- ✓ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы

перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры: *Баскетбол.* Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.

Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем.

Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Методическое обеспечение образовательной области

Перечень технологий, методических пособий	И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет», развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Волгоград-Учитель 2012г. Т.Г.Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Волгоград-Учитель 2012г. М.А.Павлова, М.В.Лысогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения» Волгоград-Учитель 2009г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: пособие для воспитателя детского сада 1988.
---	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение

	<p>Рассматривание. Интегративная деятельность</p>
	<p>Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Праздник Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение</p>

	Проблемная ситуация Рассказ Беседа Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Танец Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра

2.3. Проектирование образовательного процесса в старшей группе.

Объем образовательной нагрузки

Виды НОД	Количество в неделю
Двигательная	3
Познавательно-исследовательская	2
ФЭМП	1
Изобразительная (Рисование, лепка, аппликация и конструирование)	2
Коммуникативная (Развитие речи)	3
Музыкальная	2
Итого	13

Форма организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в старшей группе - подгрупповое, фронтальное

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - **25 минут**,

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**Режим дня старшей группы № 6
на холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Примерное время проведения
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08-10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	08.10 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 09.00
Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) (общая длительность, включая перерыв)	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность	10.15 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки	10.55 - 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00– 12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.25- 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15
Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) (общая длительность, включая перерыв)	16.20-16.45 (вт) 15.20-15.45 (чт,пт)
Игры, досуги, кружки, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность	15.15 –15.50 (пн, ср, пт)
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 18.30
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	18.30-19.00
Продолжительность прогулки: не менее 3-х часов в день. Продолжительность дневного сна: 2 часа 30 минут	

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Непосредственно - образовательная деятельность (НОД).

Группа № 6 (старшая группа 5-6 лет).

<i>День недели</i>	<i>НОД</i>	<i>Время</i>
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	09.00 - 09.25
	Познавательное развитие (Познавательно - исследовательская деятельность - математическое и сенсорное развитие)	09.35-10.00
Вторник	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие занятия естественно - научной направленности «Родной край»	09.00 – 09.25
	Социально - коммуникативное и речевое развитие (Развитие речи)	9.35-10.00
	Физическое развитие (Двигательная деятельность на улице)	16.20-16.45
Среда	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	09.00 – 09.25
	Познавательное развитие (Познавательно - исследовательская деятельность - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Познавательно - исследовательская деятельность - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	09.35-10.00
Четверг	Социально - коммуникативное и речевое развитие (Чтение художественной литературы / подготовка к обучению грамоте)	09.00 –09.25
	Физическое развитие (Двигательная деятельность)	9.35-10.00
	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - аппликация / конструирование)	15.20 – 15.45
Пятница	Художественно - эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - рисование / лепка)	09.00 – 09.25
	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие занятия естественно - научной направленности «Родной край»	09.35 – 10.00
	Физическое развитие (Двигательная деятельность)	15.20-15.45
Количество НОД – 13 (по 25 минут)		Всего: 5 часов 25 минут в неделю

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой группа оснащена всем необходимым инвентарем: массажный коврик, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в группе имеются музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в группе имеются: кукольный, настольный и другие виды театров. В группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

В группе оборудован патриотический уголок, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды группы учитывались возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. В группе имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется удобно для детей, с учетом возраста. В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

Центры активности	Оборудование
<p>«Центр математики» содержит в себе:</p>	<p>Логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, развивающая игра «Сложи узор», счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, кубики с цифрами, наборы геометрических фигур, наборы объемных геометрических фигур, «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, счетные палочки, мозаики, пазлы, бусы, наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы), настольно-печатные игры и дидактические игры: «Весёлые цифры», «Сколько не хватает», «Подбери по форме», «Магнитная мозаика»,</p>

<p>Центр познания Обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами)</p>	<p>Развивающие игры с готовым содержанием и правилами. Дидактические, развивающие и логико-математические игры: «Вокруг да около», «Направо - налево», «Как растёт живое», «Хлеб – всему голова», «4-й лишний», «На каждую загадку – четыре отгадки», «Найди отличия», беседы по картинкам, иллюстрации.</p>
<p>«Центр природы» содержит в себе:</p>	<p>Различные виды комнатных растений (бегония, фиалка, фикус, хлорофитум, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют: дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», муляжи овощей и фруктов, набор «домашние и дикие животные», иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения, иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов. Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоёма, леса, луга), схемы, изображающие цепи питания. Важным составляющим уголка природы является календарь природы.</p>
<p>Центр экспериментирования В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности</p>	<p>Многообразие коллекций (почва, песок, камни, минералы, семена, крупы). Лупа, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, трубочки для продувания волшебный мешочек, набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла), набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки), Деятельность в данном центре осуществляется под руководством воспитателя. Стекланный материал размещён в закрытом контейнере, а пластмассовый на открытых полках и предназначен для самостоятельного пользования детьми. Центр расположен в непосредственной близости от «Центра природы»</p>

<p align="center">Центр «Естествознания»</p> <p>Попутешествовать с детьми по родной стране, познакомиться с окружающим миром, символикой родного края, узнать, на что дошкольник имеет право помогает ярко и эстетично оформленный стенд под общим названием «Мы познаём мир»</p> <p>В центре размещены материалы:</p>	<p>Государственная символика родного города, Волгоградской области и России, портрет президента нашей страны, флаг России, фотографии нашего города, детская энциклопедия о России иллюстрации «Народы России», альбом «Город - герой Волгоград»</p> <p>Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем; от тем, к которым у дошкольника сохраняется интерес.</p>
<p align="center">«Центр основы жизнедеятельности»</p> <p>отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами.</p>	<p>Два макета проезжей части.</p> <p>Атрибуты: домики, деревья, жилеты, макет светофора, дорожных знаков, цветные флажки, фуражка, жезл.</p> <p>Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты опасные ситуации, наглядно-дидактические пособия, специальный транспорт, игрушки, дидактическими играми, иллюстрации по ОБЖ,</p> <p>Стенд «Пожарная безопасность для детей», стенд «Будьте осторожны на дорогах».</p>
<p align="center">«Центр грамотности и книги»</p> <p>Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.</p>	<p>В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. «Книжкина больница» помогает детям самостоятельно отремонтировать книги.</p> <p>В данном центре находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, буквы, азбука, алгоритмы составления рассказов на темы «Осень», «Расскажи о себе», лабиринты.</p>
<p align="center">«Центр физкультуры»</p> <p>содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное</p>	<p>Мячи разных размеров по количеству детей, обручи, султанчики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, гантели, мешочки для метания, мяч – прыгун, скакалки, шарики пластмассовые, дорожки массажные со следочками, атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны), «кирпичики» для перешагивания, иллюстрации с видами спорта, схемы выполнения</p>

<p>(нестандартное, изготовленное руками педагога и родителей)</p>	<p>упражнений, кольцеброс, Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.</p>
<p>Центр творчества</p> <p>В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации.</p>	<p>Бумага разной формы и цвета, картон, трафареты, краски, гуашь, кисти, клей, цветные и простые карандаши, фломастеры, салфетки из ткани, хорошо впитывающих воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Ножницы, раскраски для девочек и мальчиков, пластилин, палитра, цветные и восковые мелки, дощечки для лепки, ёмкости для промывания ворса кисти от краски. Заготовки для рисования, вырезанные в какой-либо форме, наборы цветной бумаги, мольберт, ширма для выставки рисунков.</p> <p>Большинство из перечисленных материалов помещается в индивидуальную папку ребёнка. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» выставляются в соответствии с изучаемой темой: дымковская игрушка, филимоновская народная игрушка, хохлома, городецкая роспись, гжель.</p> <p>Для индивидуальной траектории развития ребёнка имеются схемы последовательности рисования отдельных предметов (животных, человека, деревьев) элементы разных видов росписи, готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p>
<p>Центр театра и музыки - важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная и музыкальная деятельность помогают сплотить группу, объединить детей интересной идеей</p>	<p>Здесь размещаются ширмы, различные виды театров (кукольный, настольный, теневой, пальчиковый, на фланелеграфе). Маски, шапочки, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации.</p> <p>Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Этому способствуют: музыкальные инструменты (металлофон, треугольник, маракасы, бубны. трещотки, колокольчики, погремушки, ложки. Иллюстрации музыкальных инструментов,</p>

	<p>музыкальная лесенка с музыкальным молоточком, портреты композиторов, музыкально-дидактические игры,</p> <p>музыкальный центр, микрофоны, игрушки- самоделки, карточки разных эмоций.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Угадай, какой звучит инструмент», «Определи характер музыки», «Угадай свой инструмент», «Качели».</p> <p>Весёлые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений используем во время режимных моментов. Дудочки, свистульки используются индивидуально каждым ребёнком и моются после каждого использования</p>
<p>Центр Конструирования</p> <p>сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен.</p>	<p>Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.</p> <p>Конструкторы разного размера, образцы построек различной сложности, мелкие игрушки, наборы солдатиков, фигурки домашних и диких животных, макеты домов,</p> <p>настольный конструктор (мелкий), напольный пластмассовый конструктор, машинки, светофор, разные виды мозаики, лего.</p>
<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p> <p>В игровом центре каждый ребёнок может самостоятельно заниматься любимой игрой.</p>	<p>Для мальчиков это различные конструкторы, «сундучок с инструментами», набор солдатиков, военные фуражки, разные виды и размеры машинок, хоккей.</p> <p>Девочки мечтают стать хорошими хозяйками и артистами, модницами.</p> <p>В игровом центре для них есть, сумочки, коробочки с украшениями, куклы, наборы для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Школа», «Семья».</p> <p>Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства</p>

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей;
- от возможностей детей.

Все части пространства группы могут изменяться по объёму, сжиматься и расширяться, чтобы каждый центр при необходимости мог вместить всех желающих.

Для этого используются легко передвигаемые многофункциональные ширмы, подвижная мебель, модули.

Полифункциональность материалов

Пространство группового помещения полифункционально.

Различные составляющие предметной среды (мебель, маты, ширмы, модули и т. д.) в групповом пространстве используются разнообразно.

Полифункциональные предметы (в т. ч. природные материалы, предметы – заместители) не обладают жёстко закреплённым способом употребления.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Вся мебель не размещается только вдоль стен и имеет подвижные границы между зонами (ширмы, крупные объемные модули и т. п.).

Используя переносные ширмы, ребенок может создать «своё» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Вариативность среды

- Наличие различных пространств в группе
- Периодическая сменяемость игрового материала
- Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов (в соответствии с изучаемой темой недели)
- Наличие индивидуальной траектории развития ребёнка

Доступность среды.

Весь материал в группе функциональный, а не витринный.

Ребенок может его удобно взять, перенести с места на место (не рассыпая по дороге, не мешая играющим рядом и т. п.). Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, деревянных, картонных коробках, контейнерах и т. п.) с яркими метками-значками, облегчающих выбор.

Все предметы (игры, игрушки, пособия, обеспечивающие все виды детской активности) доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Безопасность предметно-пространственной среды.

Все элементы предметно-пространственной среды в группе соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. Поэтому поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

IV. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

4.1. Парциальные программы, используемые в непосредственно-образовательной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через примерную региональную программу образования детей дошкольного возраста **«Воспитание маленького волжанина»** под ред. Е.С.Евдокимовой, т.к. данное направление является приоритетным в МОУ детский сад № 274 Волгограда.

Целью программы «Воспитание маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Цель общественного дошкольного образования - устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края - Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Цель семейного образования - облагораживание души и сердца ребенка (сына, дочери) возвышенными образами родной природы, искусства родного края - Нижнего Поволжья; развитие познавательного отношения к истории семьи, вписанной в историю Родины, интереса к культурным ценностям родного края; обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих **задач:**

1.Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2.Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

3.Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4. Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края - Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Образовательная область	Задачи
Социально-	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство

коммуникативное развитие	любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Формировать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгоградской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгограда и области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой родного края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций казачьего края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

- Рабочая программа совместной деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 лет до прекращения образовательных отношений «Дорога без опасностей».
Данная программа разработана на основе парциальной программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2016 год.

Данная программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге.

Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Волгоградской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации. Учитывая динамику детского травматизма, увеличение плотности транспортных потоков, низкое качество обучения детей безопасному поведению на дорогах, можно

прогнозировать рост дорожно-транспортных происшествий с участием детей, увеличение числа погибших и раненых. Избежать опасности можно лишь обучая детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах с самого раннего детства.

Таким образом, необходимость разработки и реализации Программы обусловлена следующими причинами:

- отсутствие в образовательных учреждениях отдельного предмета по изучению Правил дорожного движения;
- слабая материальная и методическая база для преподавания предмета;
- отсутствие подготовленных педагогических кадров в образовательных учреждениях по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Данная программа имеет **цель**: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются **задачи**:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
 - создание развивающей среды;
 - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Предполагаемые результаты:

В результате прохождения программного материала дети должны знать:

- Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный.
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении специальных автомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
- Виды пешеходных переходов;
- Дорожную разметку «пешеходного перехода»;

- Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
- Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
- Что такое ДТП.

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

Данная программа является специализированной программой социально-личностного, патриотического и эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям русской народной культуры, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества.

Программа имеет четкую структуру и ценна тем, что знакомясь с фольклором, предметами быта, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. В программе предусматривается поэтапное знакомство детей с фольклором, предметами быта, декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе даны темы занятий, их программное содержание. Материал расположен от простого, к сложному. Программа рассчитана на детей с 4 до 7 лет, опирается на культурные традиции и инновационную направленность.

Цель программы: Знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа.

Задачи:

1. Восстановить преемственность в восприятии и освоении традиционной русской

культуры. Помочь детям понять, что они часть русского народа. Воспитывать чувство красоты, любознательность к национальному наследию прошлого.

2. Знакомить детей с устным народным творчеством (сказками, загадками, поговорками и т.д.) – богатейшим источником познавательного и нравственного развития.

3. Развивать интерес к народным праздникам, традициям, а также самобытности народных промыслов; связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, окружающей природой и обществом в целом.

Формы работы с детьми:

- игровые упражнения;
- слушание;
- исполнение, импровизация;
- подвижные игры с музыкальным сопровождением;
- музыкально-дидактические игры;
- Беседы;
- Рассмотрение подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;

- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен, народных игр, хороводов.

4.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Старшую группу посещает 22 ребёнка, из них 12 мальчиков и 10 девочек.

Социальная характеристика семей старшей группы

Кол-во семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30 до 40 лет	Семьи с 40 до 45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи
21	5	13	1	2	-	-

Характеристика семей

Кол-во семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Остронуждающиеся семьи	домохозяек
21	2	1	-	2

Уровень образования родителей

Среднее	Среднее специальное	Высшее
2	26	8

Количество детей в семье

Кол-во семей	Один ребёнок	Двое детей	Трое и больше
21	8	9	4

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьями:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка шестого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому

образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в прогулках, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

План работы с родителями.

Сентябрь 1 неделя	1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года. 2. Консультация «Советы инспектора ГИБДД». 3. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».
2 неделя	1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 2. Папка-передвижка «Витаминный календарь. Осень». 3. Круглый стол «Как выбрать безопасный маршрут» 4. Памятка «Обезопась ребенка – купи кресло»
3 неделя	1. Родительское собрание: «Начало учебного года. Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет» 2. Памятка «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду» 3. Практикум «Краткие правила пешехода»
4 неделя	1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» 2. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей. 3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».
Октябрь	1. Консультации: «Правила хорошего тона за столом». 2. Консультация: «Методика формирования навыков

1 неделя	самообслуживания».
2 неделя	1. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей». 2. Родительский клуб «Обязанности ребенка в семье»
3 неделя	1. Праздник «Осень золотая» 2. Семинар-практикум «Культура безопасности» 3. Мастер-класс «Овощи в корзинке» (совместная деятельность с детьми)
4 неделя	1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД». 2. Семейная мастерская «Игры для Лэпбука» 3. Совместное создание Лэпбука по ПДД
Ноябрь	
1 неделя	1. Памятка «Труд в природе». 2. Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье. 3. Викторина «Азбука дорожного движения»
2 неделя	1. Консультация для родителей: «Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей» 2. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»
3 неделя	1. Совместный досуг с родителями «День матери. Мама – счастье моё!» 2. Выставка рисунков «Портрет мамы».
4 неделя	1. Родительское собрание на тему «Роль родителей в развитии предметно-пространственной среде» 2. Творческая мастерская «Осенний коллаж»
Декабрь	
1 неделя	1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 2. Викторина для родителей и детей «Как мы знаем Сказки» 3. Папка-передвижка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
2 неделя	1. Творческая мастерская «А у нас Новый год» (для оформления группы) 2. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
3 неделя	1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» 2. Привлечь родителей к подготовке к новому году 3. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
4 неделя	1. Выставка рисунков «Зима в окно стучится» 2. Праздник «Новый год» 3. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома. 4. Памятка «Правила на праздник»
Январь	
2 неделя	1. Родительский клуб «Здоровье и ум через игру» 2. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы». 3. Видеосалон «Наше любимое домашнее животное»

3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы». 2. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду. 3. Семинар-практикум «Ребёнок и компьютер»
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейная мастерская «Дымково» 2. Консультация «Осторожно гололед». 3. Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках».
Февраль 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум «Индивидуальные особенности каждого ребенка» 2. Консультация: «Учим детей дружить». 3. Информационный буклет «Игры и опыты со снегом»
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видеосалон «Какой хороший мой папа!» 2. Анкета: «Какова роль отца в семье?» 3. Индивидуальные беседы «Отец - воспитатель» 4. Совместное создание в группе «Огород на окне».
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков: «Мой папа». 2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг». 3. Консультация «Осторожно сосульки»
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Народные традиции». 2. Анкетирование родителей Семейные традиции». 3. Семейная мастерская «Золотая хохлома» 4. Памятка «Что такое ДПИ?»
Март 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Развиваем детскую любознательность». 2. Творческая гостиная «Мы любим цирк» 3. Папка-ширма "Зачем ребенку кукольный театр?"
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей». 2. Видеосалон «Путешествие по городам России» 3. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Математические игры в домашних условиях». 2. Картотека дидактических игр по ФЭМП 3. Семейная мастерская «Игры своими руками»
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Математические ступеньки». 2. Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
Апрель 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и совместное проведение досуга «День смеха» 2. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» 3. Консультация «Дорожная азбука»
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детско-родительская гостиная «Приглашаем в наш театр» 2. Выставка поделок детей совместно с родителями «Гайны космоса» 3. Памятка «Домашний театр»
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посадка цветов в цветнике 2. Видеосалон «Развлечения всей семьей» 3. Вечер вопросов и ответов «Береги окружающий мир».
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субботник по уборке участка. 2. Памятка «Осторожно, компьютер» 3. Семинар-практикум «Бумажная пластика»

Май 1 неделя	1. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» 2. Памятка «Правила поведения в выходные и праздничные дни» 3. Консультация «Быть вежливым никогда не поздно»
2 неделя	1. Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне» 2. Участие в шествии «Бессмертный полк» 3. «Май – наблюдаем, играем, читаем»
3 неделя	1. Вечер досуга «День семьи» 2. Консультация «Осторожно - клещевой энцефалит». 3. Акция «Ребенок - пассажир»
4 неделя	1. Консультация «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком». 2. Родительское собрание «Чему научились и как научились»

4.3 Особенности организации педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Цель диагностики: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

Структура педагогической диагностики:

Первый этап — проектировочный. Определение целей и методов диагностики.

Второй этап — практический. Проведение диагностики.

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов.

Четвертый этап — интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце года. В середине года проводится диагностика только с теми детьми, у которых низкий уровень знаний.

Педагогическая диагностика достижений ребенка по программе «Детство» направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка;
- ✓ интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- ✓ личностных особенностей ребенка;
- ✓ поведенческих проявлений ребенка;

- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Диагностику по программе «*Детство*» рекомендовано проводить по пособию Верещагиной Н. В. «*Диагностика педагогического процесса*».

Пособие разработано для каждой возрастной группы и содержит структурированный в таблицы **диагностический материал**, направленный на оценку качества педагогического процесса дошкольной образовательной организации любой направленности.

Основные диагностические методы:

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Проблемная (*диагностическая ситуация*);
- ✓ Беседа.
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- ✓ Индивидуальная;
- ✓ Подгрупповая;
- ✓ Групповая.

Для детей всех возрастных групп разработано таких пять таблиц в соответствии с образовательными областями: математическое развитие, речевое развитие, художественно – творческое развитие, социально-нравственное развитие, ребенок познает предметный мир, приобщается к труду, экологическое развитие.

Данные таблицы проведения педагогической диагностики разработаны с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам.

Сводная таблица результатов диагностики математического развития детей.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
2.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
3.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
4.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
5.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
6.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
7.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
8.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
9.		○	○	○	○	○	○	○	○	○

10.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
11.		○	○	○	○	○	○	○	○	○

№ п/п	Ф.И. ребенка	Связная речь			Развитие словаря			Грамматический строй речи			Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте		
		начало уч.г.	середина уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	середина уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	середина уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	середина уч.г.	конец уч.г.
1.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Условные обозначения:

○ - высокий уровень

○ - средний уровень

○ - низкий уровень

Сводная таблица результатов диагностики речевого развития детей

6.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

**Сводная таблица диагностики освоенности детьми раздела программы
«Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду»**

Сводная таблица диагностики социально-нравственного развития детей

№ п/п	Ф.И.ребенка	Ребенок и взрослые			Ребенок и сверстники			Отношение ребенка к самому себе		
		Начало учебного года	Середине учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середине учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середине учебного года	Конец учебного года
1.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
2.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
3.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
4.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
5.		○	○	○	○	○	○	○	○	○

№ п/п	Ф.И.ребенка	Предметный мир			Труд взрослых			Самообслуживание		
		Начало учебного года	Середине учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середине учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середине учебного года	Конец учебного года
1.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
2.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
3.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
4.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
5.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
6.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
7.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
8.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
9.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
10.		○	○	○	○	○	○	○	○	○

6.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
7.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
8.		○	○	○	○	○	○	○	○	○

**Сводная таблица результатов диагностики
художественно-творческой деятельности детей**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Изобразительное искусство			Художественная деятельность												Ребенок и книга		
					Рисование			Лепка			Аппликация			Конструирование					
		начало уч.г.	середина уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	середина уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	середина уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	середина уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	середина уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	середина уч.г.	конец уч.г.
1.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

**Сводная таблица результатов диагностики
экологического воспитания детей.**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Животные			Растения			Навыки ухода за живыми объектами		
		начало уч. г.	середина уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	середина уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	середина уч. г.	конец уч. г.
1.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
2.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
3.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
4.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
5.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
6.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
7.		○	○	○	○	○	○	○	○	○

8.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
9.		○	○	○	○	○	○	○	○	○
10.		○	○	○	○	○	○	○	○	○

Сводная таблица результатов педагогической диагностики

№ п/п	Ф.И. ребенка	Речевое развитие			Математическое развитие			Экологическое воспитание			Социально-нравственное развитие			Предметный мир, приобщение к труду			Художественно-творческая деятельность			Физическое развитие		
		нач. года	сер. года	кон. года	нач. года	сер. года	кон. года	нач. года	сер. года	кон. года	нач. года	сер. года	кон. года	нач. года	сер. года	кон. года	нач. года	сер. года	кон. года	нач. года	сер. года	кон. года
1.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Сводная таблица по результатам диагностики группы № 6

За 2022 – 2023 учебный год

Количество детей _____

Обследовано _____

Раздел программы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Физическая культура						
Речевое развитие						

Математическое развитие						
Предметный мир, приобщение к труду						
Социальное развитие						
Художественно – творческая деятельность						
Экологическое воспитание						
Музыкальное воспитание						

Анализ усвоения детьми программного материала показывает _____ по всем направлениям развития.

Наряду с этим по некоторым разделам программы необходима более глубокая развёрнутая работа:

Дети, требующие дополнительной индивидуальной работы по усвоению программного материала: _____

Воспитатели: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Аналитическая справка
 по результатам усвоения воспитанниками группы № _____

по программе «Детство» программного материала по разделам: «Физическая культура», «Речевое развитие», «Математическое развитие», «Предметный мир приобщение к труду», «Социальное развитие», «Экологическое развитие», «Художественно-творческая деятельность», «Музыкальное воспитание» в 2022-2023 учебном году.

Программа усвоена детьми данной группы на _____ уровне (____ %): по итогам контрольных срезов (тестирования т.д.) _____ % детей показали положительный результат усвоения программного материала по разделу (____ %) детей показали высокий уровень усвоения программного материала (____ % - средний уровень). Однако в группе имеются _____ % детей, показавших по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения программного материала:

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок. Наиболее высокие результаты показаны детьми по:

_____ - _____ %
 _____ - _____ %
 _____ - _____ %

Несколько ниже результаты по:

_____ - _____ %
 _____ - _____ %
 _____ - _____ %

Наиболее низкие результаты по:

_____ - _____ %
 _____ - _____ %

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по

Анализ качества усвоения детьми группы отдельных разделов программы показывает, что наиболее высокие результаты показаны детьми по

_____ - _____ %
 _____ - _____ %
 _____ - _____ %

Низкий уровень усвоения материала по

_____ - _____ %

Предполагаемая причина

Рекомендации: _____

справку составили: _____ / _____ /

Индивидуальная диагностическая карта ребёнка

Фамилия, имя ребёнка _____

№	Диагностируемый раздел	Начало учебного года	Середин а учебного года	Конец учебного года
1	Речевое развитие	○	○	○
	Связная речь			
	Развитие словаря			
	Грамматический строй речи			
2	Математическое развитие	○	○	○
	Животные			

3	Экологическое воспитание	Растения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Навыки ухода за живыми объектами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Социально-нравственное развитие	Ребенок и взрослые	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Ребенок и сверстники	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Отношение ребенка к самому себе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Предметный мир, приобщение к труду	Предметный мир	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Труд взрослых	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Самообслуживание	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Художественно-творческая деятельность	Изобразительное искусство	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Рисование	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Лепка	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Аппликация	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Конструирование	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Ребенок и книга	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Физическое развитие	Бег на 30 метров	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Прыжок в длину с места	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Прыжок в длину с разбега	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Прыжок в высоту	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Прыжок вверх с места	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Прыжок в глубину	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Метание предмета весом 200 г.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Метание предмета весом 80 г.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Метание набивного мяча	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

В конце учебного года подводим итоги, делаем выводы.

Весь диагностический материал находится в группе (печатный вариант), своевременно проводится определённая работа.